

Viljandi Kutseõppekeskus

Kutsevaliku õppekava moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Isikud, kes on katkestanud õpingud kutse- või keskkoolis; ei ole peale põhikooli lõpetamist edasi õppinud ja soovib oma haridusteed jätkata kutsekoolis, kuid ei ole kindel, millisel erialal; soovib omandada oskusi, et siseneda tööellu. Samuti on Kutsevalikuaasta mõeldud erivajadusega noorele ning väljaspool Eestit elavale noorele, kes sooviks omandada kutset Eesti kutsekoolis ning end selle võimalustega kurssi viia ning eesti keelt õppida, et edasine haridustee jätkamine Eesti kutsekoolis oleks võimalik		
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1.	Karjääri planeerimine	3.0	Maili Mäehunt
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teeb teadlikke otsuseid oma kutseõppe valikul ning osaleb oma karjääriplaneerimise protsessis		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. kirjeldab juhendamisel töökoha ohutegureid ning oma õigusi ja kohustusi</p> <p>2. planeerib juhendamisel oma karjääri- ja õpiteed</p> <p>3. juhendamisel teeb valikuid oma võimetest ja huvidest lähtuvalt kutsevaliku protsessis</p> <p>4. oskab suhelda harjumispärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega</p> <p>5. mõistab erinevaid elurolle ning nendevahelisi seoseid oma karjääri planeerimisel</p>	<p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analüüsib juhendamisel oma tugevusi ja nõrkusi, teadmisi ja oskusi; - juhendamisel selgitab välja oma tugevad küljed, et seostada need realistlike õppimise ja töötamise võimalustega; - valib juhendamisel etteantud valikutest oma tugevustele ja nõrkustele, samuti hobidele ja huvivaldkondadele sobilikult kutse oma õpingute jätkamiseks; - väljendab juhendamisel oma soove ja osaleb oma karjääriplaani koostamisel; - osaleb oma põhiliste elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamisel; - leiab juhendamisel informatsiooni, sh elektrooniliselt erialade ja õppimisvõimaluste, samuti tööturu kohta; - teeb juhendamisel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest piiritletud situatsioonis; - tunneb juhendamisel praktilise töö ohutegureid ja teab meetmeid nende vähendamiseks; - kirjeldab juhendamisel oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas, sh nimetab hädaabi numbrit; - teab kooli kodukorda, teab oma õigusi ja kohustusi, oskab juhendamisel oma aega planeerida, vajadusel küsib abi ja nõu; - osaleb juhendamisel vähemalt ühes projektitöös meeskonnaliikmena.
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Projektitöö</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Alamateemad:</i> Ühes projektis või sündmuse korraldamisel osalemine</p> <p>2. Karjääri planeerimine</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Alamateemad:</i> Karjäär. Inimese tugevad ja nõrgad küljed. Tööturg. Dokumentide allkirjastamine, ka digiallkirjastamine. Karjääriplaan. Majanduslikud vajadused ja nende rahuldamise võimalused. Tööandja ja töötaja, nende õigused ja kohustused. Töökeskkonna ohutegurid. Tööõnnetus ja tuleohutus, tegutsemine ohuolukorras.</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Õpimapi koostamine ja täiendamine, juhendamisel karjääriplaani koostamine</p>
<p>sh praktika</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>loeng, testid, arutelu, individuaaltöö, gruppitöö, paaritöö, õppevideod, õppekäigud, projektõpe</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne "A", „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja karjääriplaani ning on osalenud vähemalt ühes projektis või sündmuse korraldamisel.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hindab juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja karjääriplaani. Osalemine projektitöös.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2.	Suhtlemise alused	2.0	Kersti Rätsep
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb vastastikku suhtlemist toetaval viisil, oskab väljendada oma soove ja vajadusi		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. oskab erialaste ja eluliste probleemide tekkimisel mõista abivajadust ning küsida nõu ja tuge 2. oskab suhelda harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega	<ul style="list-style-type: none"> - kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; - kasutab juhendamisel erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; - selgitab ja järgib juhendamisel suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; - valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale. 		
Teemad, alateemad	1. Suhtlemine <i>Alamateemad:</i> Kontakti loomine ja hoidmine. Enesehinnang suhtlejana. Minu ja teiste suhtlemisvajadused. Suhtlemise ülesanded. Suhtlemisviisid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine ning nende koosmõju. Kuulmine ja kuulamine. Eneseväljendus. Internetisuhtlus. Enese tutvustamine töösituatsioonis. Tagasiside vastuvõtmine ja andmine.		
sh iseseisev töö	Suhtlemisülesanded ja eneseanalüüs		
sh praktika			
Õppemeetodid	Loeng. Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs)		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		

sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne "A", „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, lahendab erinevaid situatsioonülesandeid ning analüüsib ennast.
sh hindamise meetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitlus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3.	Tervis ja ohutus	2.0	Ülle Kramer
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppega taotletakse, et õppija teaks olulisemaid töötervishoiu- ja ohutusnõudeid ning väärtustab tervislikku eluviisi		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega 2. mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega 3. sooritab juhendamisel füüsilisi harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks 4. mõistab töötervishoiu olulisemaid nõudeid 5. kasutab juhendamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid		Juhendamisel õppija: - seostab liikumisvajadust tervisega; - eristab paremat ja vasakut poolt; - osaleb juhendamisel pinget maandavates /lõdvestavates tegevustes; - arendab juhendamisel kehalisi võimeid ja tahteomadusi läbi praktilise harjutamise; - kujundab juhendamisel õiget kehahoiakut ja head rühti; - arendab juhendamisel kehamotoorikat ja füüsilist võimekust; - oskab arvestada kaasõpilasega rühmategevustes - nimetab juhendamisel tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel - tunneb ära praktilise õppe töökoha põhilisi ohutegurid ja oskab sellest teavitada - tunneb ära tööõnnetuse ja teab enda kohustust teavitada tööõnnetusest - kirjeldab juhendamisel enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas sh nimetab hädaabi numbrit - nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid (mõõdukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel);	

Teemad, alateemad	<p>1. Toitumine</p> <p><i>Alamateemad:</i> Toitumise tähtsus. Toidupüramiid. Taldrikureegel. Levinumad toitumisvead. Toitumisega seotud tervisehäired.</p> <p>2. Töö ja puhkus</p> <p><i>Alamateemad:</i> Töökeskkond. Nõuded töökeskkonnale. Tööohutusjuhend. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus. Õnnetusoht ja käitumine ohuolukordades. Esmaabivahendid töökohal. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestus- ja taastusharjutused. Isiklik hügieen töökohal ja selle järgimine.</p> <p>3. Liikumine</p> <p><i>Alamateemad:</i> LIIKUMISAKTIIVSUSE VÄÄRTUSTAMINE. Teadmisi kehakultuurist ja selle tähtsusest tervisele. Tutvustatakse erinevaid spordialasid, Eesti olümpiavõitjaid, tuntumaid sportlasi. Hügieeniharjumuste kujundamine. Füüsiliste (ja ka vaimsete) võimete arendamisele läbi mitmekesise harjutusvara. ARENDAB KEHALISI VÕIMEID JA TAHEOMADUSI. Põhivõimlemine sh keha soojenduse võimlemine. Võimlemisharjutuste lähteasend ja sooritamine (sh sirutusharjutused, lihasharjutused ja venitusharjutused). Aeroobne võimlemine. Kehahoiaku jälgimine igapäevaelus. Kehahoiakut korrigeeriv võimlemine. (sh rühi- ja tasakaaluharjutused). Üld- ja peenmootorika harjutused. Kehatunnetusharjutused. Võimlemine vahendiga (pall, rõngas, võimlemiskepp, akrobaatikapall). Osavusharjutused vahendiga. Pallimäng individuaalselt ja rühmas. Kehakultuuriga tegelemiseks vajalike taheomaduste kujundamine (sihikindlus, otsustavus, julgus, visadus, püsivus, kannatlikkus, enesevalitsemine, iseseisvus, algatusvõime). Tähelepanu- ja keskendumisoskus. Pingutus- ja lõdvestusoskus. Koormustaluvus. Orienteerumine (ruumis, välitingimustes), liikumise suunad. SOTSIAALSED OSKUSED JA KOOSTÖÖ. Ülesande juhise arusaamine, eneseväljendusoskus. Distsipliin ja käitumine. Koostööoskus paarisülesandes (pallimäng; tegevus rõngastega). Koostööoskus rühmaülesannetes ja pallimängudes</p>
sh iseseisev töö	<p>Hommikuvõimlemine. Jalutuskäik. Huvitub spordist sh rahvaspordist. Võimalusel osaleb rahvaspordiüritusel. Tunnis omandatud oskuste ja teadmiste toel iseseisev harjutamine ja sportimine. Õpimapi koostamine ja täiendamine.</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Loeng. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Praktiline töö. Analüüs (eneseanalüüs). Külalisesinejate esitused (perearst, politsei, päästeamet jm)</p>
Hindamine	<p>Mitteeristav hindamine</p>
sh hindekriteeriumid	<p>"A" saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust</p>

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi
sh hindamise meetodid	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Valminud tööde esitus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	ELEKTROONILISED ALLIKAD http://www.kaokeskus.ee/ul/Katrin_Lipso.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/Pilt%20toetab%20tegitat.%20Jaanika%20Savolainen.pdf http://www.tugiinfo.eu/ul/Toooskuste_areng_liikumiskogemuse_kaudu_Kadri.pdf http://www.kaokeskus.ee/ul/Toopraktika_Toosoppimine.pdf

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4.	Õpioskused ja õpioskuste kujundamine	2.0	Ülle Kramer
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kohaneb ja saab paremini hakkama õpingutega ning õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutsekoolis 2. planeerib juhendamisel oma aega võimalustele ja eesmärkidele vastavalt 3. analüüsib juhendamisel ennast õppijana ning oskab lahendada juhendamisel eettulevaid probleeme 4. jälgib Viljandi Kutseõppekeskuses kokkulepitud reeglite täitmist		- leiab juhendamisel õppetööks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni nii kooli kodulehelt kui siseveebist; - kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi; - hindab juhendamisel oma õppimise ja käitumise vastavust õppekorralduseeskirja ja sisekorraeskirjaga ning toimetulekut koolis; - eesmärgistab ja kavandab juhendamisel oma õppimist; - mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis; - planeerib juhendamisel aega ja hindab koostatud plaani täitmist; - analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed; - teab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi; - küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks; - peab kinni koolis kehtestatud kokkulepetest;	

Teemad, alateemad	<p>1. Õpioskused ja õpioskuste kujundamine</p> <p><i>Alamateemad:</i> ÕPISTIILID: Õpikeskkonna eelistused. Meelekanali eelistused õppimisel ja vastavad õppimismeetodid. EDU JA EBAEDU: Optimistlik ja pessimistliku seletusstiili tunnused. Isikliku edu ja ebaedu tõlgendamine. Optimistliku seletusstiili omandamise harjutused. INFO TÖÖTLEMISEGA SEOTUD ÕPPIMISVÕTTED: Mõistete kaardistamine. Funktsionaalne lugemine ja tekstiga töötamise strateegiad. Konspekterimisviisid. AJA PLANEERIMINE: Ajakasutuse ja aja juhtimise alused. Pakilisuse ja olulisuse printsiip. Eesmärgistamine ja eesmärkide saboteerimine. MEESKONNATÖÖ: Grupi arengufaasid. Rollid ja vastutuse jagamine grupis. Koostööoskused. EMOTSIOONIDE JUHTIMINE: Emotsioonide olemus ja seos motivatsiooniga. Pinge, ärevuse ja stressiga toimetulek. SUHTLEMISOSKUSED: Selge eneseväljendamine. Kuulamisoskused</p>
sh iseseisev töö	Analüüsi koostamine
sh praktika	
Õppemeetodid	Sotsiomeetrilised harjutused, (tutvumismängud) grupi tundmaõppimiseks, õppekäik koolimajas, loeng ja arutelu, tööleht, rühmatöö, rollikaart, analüüs
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Moodul loetakse arvestatuks kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded ja läbinud intervjuu. Soovi korral/vajadusel osalevad intervjuul ka grupijuhendaja ja sotsiaalpedagoog. Hindamise eelduseks on tunnitööde sooritamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.
sh hindamismeetodid	Leiab kooli õppeinfosüsteemist ja koduleheküljelt vajaliku info. Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili ning analüüsib oma edu ja/või ebaedu põhjuseid.

Õppematerjalid	<p>Ajajuhtimise veeb http://www.ajajuhtimine.ee/. Burnett, G. Õpime õppima. Kadajas H.M. Õppima õppimine ja õppima õpetamine. Kree, S. Sotsiaalpsühholoogia 2. Laius, A., Rannikmäe, M. Kriitilise ja loova mõtlemise kujundamine loodusainete tundides. Opti koduleht http://www.optipartners.net/instrumendid/Filmid/. Sirk, M. Õpiobjekt Õppija iseärasused ja nende arvestamine õpiprotsessis http://erinevadoppijad.weebly.com/. Tani-Jürisoo, Koidu jt. Õppides loon ennast. 109/210 Terviseinfo vörgustik http://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid. Reinsalu, Ardo. Praktiline ajajuhtimine. Roosimälder, L. Probleemilahendus. Õpimapi loomise juhend http://materjalid.tmk.edu.ee/_Juhendid/Opimapi-loomine-Google-sites.pdf Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpiprobleemide leidmise test http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/oskuse_test.html Video Rahumeelne sõdalane. Video Forrest Cump.</p>
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpe
5.	Erialane valikaine	15.0	Ülle Kramer
Nõuded mooduli alustamiseks	Karjäärinõustamine ja individuaalne plaan kutsevalikuks ning õppeplaa koostamiseks		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet vähemalt kahest erialast ja kaasaegsetest töövahenditest- ja oskustest, oskab juhendamisel lahendada tööülesandeid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. on tutvunud vähemalt kahe erialaga kutsekoolis vastavalt isiklikule soovile ja võimetele</p> <p>2. tunneb vähemalt ühe eriala töövõtteid algaja tasemel</p> <p>3. oskab juhendamisel lahendada lihtsamaid tööülesandeid valitud erialadel</p> <p>4. kasutab juhendamisel ergonomoomilisi ja ohutuid töövõtteid</p>	<p>ÕÕppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - on saavutanud valmisoleku tegemaks juhteadlikke valikuid edasise õppimisvõimalt kutsevaliku ja tööturule sisenemise osas - on arendanud oma suhtlemisjulgust ja -p saab hakkama harjumispäras keskkonna - osaleb oma karjääriplaani koostamisel - on saavutanud valmisoleku jätkamaks õr kutseõppes või üldharidusõppes ning mõis olulisust oma tuleviku kujundamisel - teab ja oskab juhendamisel kasutada liht arvutirakendusi ja interneti võimalusi sihi juhendamisel lihtsamaid dokumente digita - teab ja kirjeldab kutse- ja erialaseid mõis täita vähemalt kahel erialal juhendamisel t piiratud vastutusega tööülesandeid - väärtustab tervislikke eluviise, on arenda algatusvõimet ning suudab (juhendamisel) vajalikke tegevusi, et saavutada elurollide; eesmärke
--	--

Teemad, alateemad	<p>1. Kutsevalik II</p> <p><i>Alamateemad:</i> Õppijale koostatakse individuaalne plaan soovitud ja kutsenõustamisest tulenevalt eriala algõppe ja tutvumise kava Viljandi Kutseõppekeskuses õpetatavate erialade lõikes</p> <p>2. Kutsevalik I</p> <p><i>Alamateemad:</i> Õppijale koostatakse individuaalne plaan soovitud ja kutsenõustamisest tulenevalt eriala algõppe ja tutvumise kava Viljandi Kutseõppekeskuses õpetatavate erialade lõikes</p>
sh iseseisev töö	Eneseanalüüs, praktilised ülesanded
sh praktika	
Õppemeetodid	praktiline töö, loend, analüüs, meeskonnatöö, individuaaltöö
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Arvestuse saamiseks on vajalik praktiliste ülesar lahendamine ning aktiivne osalemine praktilistes tunides
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh hindamismeetodid	praktiline töö
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6.	Üldõpingute tasandusmoodul	6.0	Ülle Kramer
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija on saavutanud keelepädevuse, matemaatikapädevuse ning digipädevuse, mis võimaldab jätkata õpinguid kutsekoolis kutse- või kutsekeskhariduse õppes
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<p>1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamises hinnates tulemuste tõepärasust</p> <p>2. teab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja potentsiaalseid ohte</p> <p>3. oskab kasutada juhendamisel lihtsamaid arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui ka tööalastel eesmärkidel</p> <p>4. oskab rakendada juhendamisel sobivaid abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks, leida ning kasutada internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid</p> <p>5. oskab ennast väljendada, ideid esitada ja põhjendada</p> <p>6. koostab juhendamisel lihtsamaid tarbetekste</p> <p>7. suudab isiklikeks vajadusteks tekste lugeda ja mõista</p> <p>8. vormistab juhendamisel avalduse, cv, motivatsioonikirja, e-kirja</p> <p>9. oskab rakendada juhendamisel lihtsamaid matemaatika põhiprintsiipe, põhimõtteid ja meetodeid ning oskab neid seostada tavaelus vajaminevaga</p>	<p>õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vastab juhendamisel teksti põhjal fakti-, järeldamis- ja analüüsiküsimustele; - leiab tekstikesksed mõtted, sõnastab loetud teose teema, probleemi ja peamõtte, kirjutab teksti põhjal kokkuvõtte; - õpilane väljendab oma mõtteid, ideid selgelt nii kõnes kui kirjas; - tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid; - arutleb, põhjendab ja tõestab loogiliselt; - kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab probleemülesandeid; - rakendab matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus; - kasutab juhendamisil sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhtleb ja teeb koostööd erinevates digikeskkondades; - on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; - järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.
Teemad, alateemad	<p>1. eesti keel</p> <p><i>Alamteemad:</i> Ortograafia. Võõrsõnad ja nende tähendused. Lühendid ja numbrid kirjas. Homonüüm, sünonüüm, antonüüm. Tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Lihtsamate tekstide koostamine. Dokumentide, nagu CV, motivatsioonikiri, e-kiri, avaldus vormistamine.</p> <p>2. arvuti algõpe</p> <p><i>Alamteemad:</i> Arvuti kasutamise algtõed ja infotehnoloogia võimalused. Ohud ja võimalused internetis. Word, Excel. Sotsiaalmeedia.</p> <p>3. matemaatika</p> <p><i>Alamteemad:</i> Tehted ratsionaalarvudega. Ümardamine. Protsentülesanded. Elulise sisuga tekstülesanded</p>
sh iseseisev töö	
sh praktika	
Õppemeetodid	loeng, praktilised ülesanded, iseseisev töö, paaristöö, meeskonnatöö, probleemõpe, analüüs, arutelu, küsimused-vastused

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õpilane osaleb tundides ja teeb õpetaja poolt tema võimetele ja eesmärkidele vastavaid ülesandeid
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane osaleb tundides ja teeb õpetaja poolt tema võimetele ja eesmärkidele vastavaid ülesandeid. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasiside ning hindamine on kujundav.
sh hindamismeetodid	
Õppematerjalid	